



แผนติดตามการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

**กลุ่มติดตามและรายงานผล
สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา**

คำนำ

การติดตามและประเมินผลเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานบรรลุเป้าหมาย อีกทั้งยังเป็นกลไกสำคัญที่สามารถแก้ไขข้อจำกัดและปัญหาต่าง ๆ เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ กลุ่มติดตามและรายงานผล สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา ได้จัดทำแผนการติดตามการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติงานในการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของบุคลากรกลุ่มติดตามและรายงานผล สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อไป

กลุ่มติดตามและรายงานผล
สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่	
1 บทนำ	1
2 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนการติดตามการขับเคลื่อนการจัด การอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	10
3 ข้อมูลโครงการติดตามการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	26
4 รายงานการติดตามการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	29
ภาคผนวก	
รายชื่อคณะผู้จัดทำ	32

ส่วนที่ 1 : บทนำ

ความเป็นมา

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ข้อ 3 (3) กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้ 1.การติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาในภาพรวมของประเทศ 2. ส่งเสริมและประสานงานการติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. ให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารและการจัดการ และ 4. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย ประกอบกับการปฏิรูประบบราชการภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย ยังได้กำหนดให้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการและวิธีการทำงานเพื่อยกระดับขีดความสามารถและมาตรฐานการทำงานของหน่วยงานราชการให้อยู่ในระดับสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล โดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ทำให้หน่วยงานราชการต่าง ๆ ต้องมีการปรับตัวเองตลอดเวลาเพื่อให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ยังได้นำเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐมาใช้กับหน่วยงานราชการ เพื่อเป็นกรอบแนวคิดให้หน่วยงานภาครัฐมีกระบวนการการทำงานและผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น โดยมีเป้าหมาย คือ ประโยชน์สุขของประชาชนและประโยชน์สูงสุดของประเทศชาติ อีกทั้งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ได้กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการบริหารราชการแผ่นดินแนวใหม่ คือ การมุ่งเน้นให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เกิดความคุ้มค่า มีระบบการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

กลุ่มติดตามและรายงานผล สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี พ.ศ.2546 ที่มุ่งเน้นให้กระบวนการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐเกิดผลสัมฤทธิ์ เกิดความคุ้มค่า มีระบบการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอจึงได้จัดทำแผนการติดตามการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบภาระงานด้านการติดตามและรายงานผล สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา ใช้เป็นกรอบแนวทางการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษา ในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นกรอบแนวทางสำหรับการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรกลุ่มติดตามและรายงานผลในการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษา ในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้เป็นไปตามเป้าหมายการดำเนินงานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด และเกิดการใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

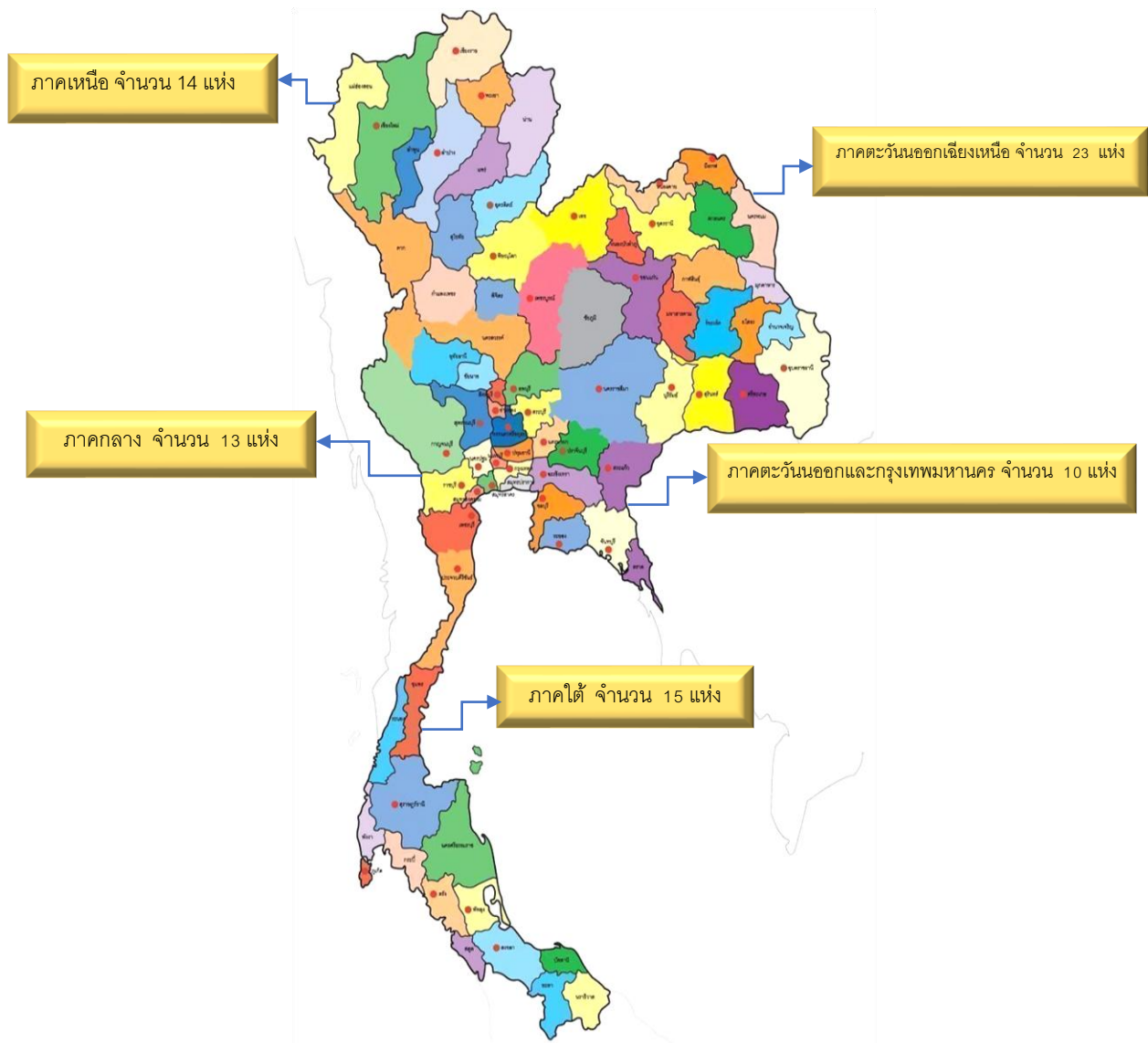
1.3 เป้าหมายการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาจากสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 433 แห่ง และสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน 23 แห่ง ผ่านระบบติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา (electronic Monitoring and Evaluation Vocational System : e-MVS)
2. การลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานจากสถานศึกษาของรัฐ ในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 75 แห่ง รายละเอียดดังตารางที่ 1

เชิงคุณภาพ

1. มีข้อมูลจากการลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามสภาพจริง
2. มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาต่อไป



ตารางที่ 1 รายชื่อสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างการลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานตามสภาพจริง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	สถานศึกษา	จังหวัด
สถานศึกษาพื้นที่ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร (จำนวน 10 แห่ง)		
1	วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	กรุงเทพมหานคร
2	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ	กรุงเทพมหานคร
3	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกมหานคร	กรุงเทพมหานคร
4	วิทยาลัยเทคนิคพญา	ชลบุรี
5	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี	ชลบุรี
6	วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม	ฉะเชิงเทรา
7	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	ฉะเชิงเทรา
8	วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	นครนายก
9	วิทยาลัยการอาชีพปราจีนบุรี	ปราจีนบุรี
10	วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี	ปราจีนบุรี
สถานศึกษาพื้นที่ภาคกลาง (จำนวน 13 แห่ง)		
1	วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี	กาญจนบุรี
2	วิทยาลัยการอาชีพทองผาภูมิ	กาญจนบุรี
3	วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม	นครปฐม
4	วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม	นครปฐม
5	วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด	เพชรบุรี
6	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ	ราชบุรี
7	วิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี	ราชบุรี
8	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี	ราชบุรี
9	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี	สิงห์บุรี
10	วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี	สิงห์บุรี
11	วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหาร-แจ่มใส	สุพรรณบุรี
12	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	สุพรรณบุรี
13	วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ	อ่างทอง
สถานศึกษาพื้นที่ภาคเหนือ (จำนวน 14 แห่ง)		
1	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์	นครสวรรค์
2	วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	นครสวรรค์
3	วิทยาลัยเทคนิคแม่वंก	นครสวรรค์
4	วิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร	กำแพงเพชร

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ที่	สถานศึกษา	จังหวัด
5	วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	กำแพงเพชร
6	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	พิจิตร
7	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร	พิจิตร
8	วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	เพชรบูรณ์
9	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	เพชรบูรณ์
10	วิทยาลัยการอาชีพสอง	แพร่
11	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่	แพร่
12	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่	แพร่
13	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	แพร่
14	วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์	อุตรดิตถ์
สถานศึกษาพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (จำนวน 23 แห่ง)		
1	วิทยาลัยการอาชีพหนองสูง	กาฬสินธุ์
2	วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์	กาฬสินธุ์
3	วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น	ขอนแก่น
4	วิทยาลัยการอาชีพพล	ขอนแก่น
5	วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง	ขอนแก่น
6	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ	ชัยภูมิ
7	วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ	ชัยภูมิ
8	วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่	นครราชสีมา
9	วิทยาลัยเทคนิคปากช่อง	นครราชสีมา
10	วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช	นครราชสีมา
11	วิทยาลัยการอาชีพสตึก	บุรีรัมย์
12	วิทยาลัยการอาชีพบุรีรัมย์	บุรีรัมย์
13	วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง	บุรีรัมย์
14	วิทยาลัยการอาชีพประโคนชัย	บุรีรัมย์
15	วิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย	มหาสารคาม
16	วิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม	มหาสารคาม
17	วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม	มหาสารคาม
18	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม	มหาสารคาม
19	วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์	ศรีสะเกษ
20	วิทยาลัยการอาชีพขุขันธ์	ศรีสะเกษ

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ที่	สถานศึกษา	จังหวัด
21	วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	อุบลราชธานี
22	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี	อุบลราชธานี
23	วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม	อุบลราชธานี
สถานศึกษาพื้นที่ภาคใต้ (จำนวน 15 แห่ง)		
1	วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ	ชุมพร
2	วิทยาลัยการอาชีพชุมพร	ชุมพร
3	วิทยาลัยเทคนิคชุมพร	ชุมพร
4	วิทยาลัยการอาชีพกระบะบุรี	ระนอง
5	วิทยาลัยเทคนิคระนอง	ระนอง
6	วิทยาลัยการอาชีพกันตัง	ตรัง
7	วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน	ตรัง
8	วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร	นครศรีธรรมราช
9	วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช
10	วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช
11	วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน	พัทลุง
12	วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง	พัทลุง
13	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	สงขลา
14	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา	สงขลา
15	วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์	สงขลา

1.4 ขอบเขตการติดตาม

1.4.1 ขอบเขตด้านประเด็นการติดตาม

การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษา ในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กำหนดประเด็นการติดตามออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ

ส่วนที่ 2 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

ส่วนที่ 3 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามประเด็นนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และประเด็นการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามตัวชี้วัดและเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน และผลสัมฤทธิ์การใช้จ่ายงบประมาณรวมถึงตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.4.2 ขอบเขตด้านระยะเวลาการติดตาม

ครั้งที่ 1 ไตรมาสที่ 3 (เดือนเมษายน - เดือนมิถุนายน)

ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานของสถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย สภาพความพร้อม แหล่งงบประมาณและการเบิกจ่าย กิจกรรมที่ดำเนินการ ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง ผ่านระบบติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา (electronic Monitoring and Evaluation Vocational System : e-MVS) และการลงพื้นที่ติดตามตามสภาพจริง

ครั้งที่ 2 ไตรมาสที่ 4 (เดือนกรกฎาคม - เดือนกันยายน)

ติดตามผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานช่วงไตรมาสที่ 3 การเบิกจ่ายงบประมาณ ปัญหาข้อจำกัดจากการดำเนินงาน นวัตกรรม หรือ Best Practice ของสถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษา ผ่านระบบติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา (electronic Monitoring and Evaluation Vocational System : e-MVS) และการลงพื้นที่ติดตามตามสภาพจริง

1.5 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1.5.1 ขั้นเตรียมการ

1) สืบค้นและศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกรอบประเด็นการติดตาม ประกอบด้วย

1.1) แผนระดับต่างของประเทศ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)

1.3) นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ

1.4) ประเด็นการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

1.5) วาระงานการพัฒนาการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.6) ตัวชี้วัดและเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน และผลสัมฤทธิ์การใช้จ่ายงบประมาณ รวมถึงตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1.7) โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) นำข้อมูลจากการสืบค้นมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดกรอบประเด็นการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษา

- 3) ประสานงานกับสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ เพื่อขอข้อมูลรายละเอียดโครงการหรือกิจกรรมตาม พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2568 ภายใต้ความรับผิดชอบของสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์
- 4) จัดทำร่างแผนการติดตามและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษา
- 5) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1.5.2 ขั้นดำเนินงาน

- 1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนและแผนการติดตามและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินงานของสถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาเครื่องมือในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2) นำเสนอขอความเห็นชอบต่อผู้บริหารระดับสูงเพื่อใช้เป็นแผนในการติดตามการดำเนินงานและการใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษา
- 3) แจ้งสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในการติดตามข้อมูล
- 4) การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษา ดังนี้
 - 4.1) ติดตามความก้าวหน้าโดยผ่านระบบติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา (electronic Monitoring and Evaluation Vocational System : e-MVS)
 - 4.2) การลงพื้นที่ติดตามสภาพจริงของสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง
 - 4.3) ติดตามผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน โดยผ่านระบบติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา (electronic Monitoring and Evaluation Vocational System : e-MVS) ของสถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษา ทั้งจากระบบสารสนเทศและการลงพื้นที่ตามสภาพจริง

1.5.3 ขั้นสรุปผลการดำเนินงาน

- 1) รวบรวม วิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลจากการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาทั้งจากระบบสารสนเทศและการลงพื้นที่
- 2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษา และการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
- 3) จัดทำรูปแบบเอกสารรายงานการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษา ในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
- 4) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์รายงานการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษา ในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา

1.6 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

16.1 แบบบันทึกข้อมูลผ่านระบบติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา (electronic Monitoring and Evaluation Vocational System (e-MVS) ผ่านทางเว็บไซต์ www.bmevec.org

16.2 แบบสังเกตการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา

1.7 การรายงานผล

การรายงานผลการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยแบ่งออกเป็น 3 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานของสถานศึกษา (เดือนมิถุนายน)

ครั้งที่ 2 รายงานผลจากการลงพื้นที่นำเสนอผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภายใน 15 วันทำการ หลังจากการลงพื้นที่เสร็จสิ้น

ครั้งที่ 3 รายงานผลการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (เดือนกันยายน)

1.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.8.1 ผู้บริหารระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับทราบผลการดำเนินงานและข้อจำกัดในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ตามกรอบประเด็นการติดตาม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเป็นข้อมูลสำคัญประกอบการพิจารณาทบทวนความเหมาะสม ในการกำหนดนโยบาย เพื่อให้ภารกิจการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนด

1.8.2 หน่วยงานส่วนกลาง และหน่วยปฏิบัติทั้งในระดับสถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาเกิดการบูรณาการในการทำงานร่วมกัน และเพื่อให้กระบวนการติดตามการดำเนินงาน ของกลุ่มติดตามและรายงานผลสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา และแก้ไขปัญหาการดำเนินงานของสถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.8.3 หน่วยงานส่วนกลาง มีข้อมูลสารสนเทศในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา รวมถึงข้อเสนอแนะจากสถานศึกษาเพื่อนำไปวางแผนการพัฒนางานเพื่อขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาต่อไป

1.9 ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มติดตามและรายงานผล สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

1.10 ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ไตรมาส ①

1. สืบค้นและศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกรอบประเด็นการติดตาม (เดือนตุลาคม - เดือนพฤศจิกายน)
2. นำข้อมูลจากการสืบค้นมากำหนดกรอบและแผนงานการติดตาม (เดือนธันวาคม)

ไตรมาส ②

1. ประสานงานข้อมูลโครงการหรือกิจกรรม ตาม พ.ร.บ.งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภายใต้ความรับผิดชอบของสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ (เดือนธันวาคม - เดือนมกราคม)
2. แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (เดือนมกราคม)
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการติดตามและเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (เดือนกุมภาพันธ์)
4. นำเสนอขอความเห็นชอบต่อผู้บริหารระดับสูงเพื่อใช้ในการติดตามการดำเนินงานและเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษา (เดือนกุมภาพันธ์)

ไตรมาส ③

1. แจ้งสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในการติดตามข้อมูล (เดือนกุมภาพันธ์)
2. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการติดตามการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แก่คณะกรรมการเครือข่ายการติดตามและรายงานผลแต่ละภูมิภาค (เดือนมีนาคม - เดือนเมษายน)
3. การติดตามความก้าวหน้าและการดำเนินงานของสถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษา โดยผ่านระบบติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา (e-MVS) (เดือนพฤษภาคม - เดือนมิถุนายน)

ไตรมาส ④

1. ลงพื้นที่ติดตามและเก็บข้อมูลการดำเนินงานสภาพจริงจากสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง (เดือนกรกฎาคม-เดือนสิงหาคม)
2. ติดตามข้อมูลผลผลิตจากการดำเนินงานของสถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษา โดยผ่านระบบติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา (e-MVS) (เดือนสิงหาคม - เดือนสิงหาคม)
3. รวบรวม วิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลจากการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษา ทั้งจากระบบสารสนเทศและการลงพื้นที่ (เดือนกันยายน)
4. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษา และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย (เดือนกันยายน)
5. จัดทำรูปแบบเอกสารรายงานการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ (เดือนกันยายน)

ส่วนที่ 2 : กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนการติดตามการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษา ปิงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา กลุ่มติดตามและรายงานผล ได้จัดทำแผนการติดตามการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปิงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีกรอบแนวคิดการจัดทำแผนการติดตาม ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
2. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
3. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา
4. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปิงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 และแผนปฏิบัติการราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ปิงบประมาณ พ.ศ. 2568
5. ประเด็นการตรวจราชการ และแผนการตรวจราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ ปิงบประมาณ พ.ศ. 2568
6. นโยบายวาระงานการพัฒนาอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปิงบประมาณ พ.ศ. 2568
7. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของการใช้จ่ายงบประมาณ ตาม พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับต่างๆ ของประเทศ

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พุทธศักราช 2561 โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย และกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งการพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคและเท่าเทียมทางสังคม ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2.1.2 แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวน 23 แผนแม่บท ประกอบด้วยแผนแม่บท 1. ด้านความมั่นคง 2. ด้านการต่างประเทศ 3. ด้านการเกษตร 4. ด้านอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5. ด้านการท่องเที่ยว 6. ด้านพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7. ด้านโครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8. ผู้ด้านประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9. ด้านเขตเศรษฐกิจพิเศษ 10. ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11. ด้านศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ 13. ด้านการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14. ด้านศักยภาพการกีฬา 15. ด้านพลังงานสังคม 16. ด้านเศรษฐกิจฐานราก 17. ด้านความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18. ด้านการเติบโตอย่างยั่งยืน 19. ด้านการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20. ด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21. ด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22. ด้านกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23. ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนา ประกอบด้วย 1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศไทยในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ และเพื่อให้การถ่ายทอดเป้าหมายหลัก ไปสู่การขับเคลื่อนที่ชัดเจน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 3 จึงกำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา คือ หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองต่อโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ซึ่งมีเป้าหมายการดำเนินงาน คือ

2.1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

2.2) กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต ซึ่งในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนา

2.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2560 เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยจุดหมายสำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว สาระสำคัญของทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศภายใต้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 คือ 1.ประชาชนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) 2.ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) 3.ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) 4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) และ 5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) สำหรับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 5 เป้าหมาย 20 ตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมายด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น
- 2) ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
- 3) สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีเสถียรภาพ

2.2.2 เป้าหมายด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- 2) ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี

2.2.3 เป้าหมายด้านคุณภาพการศึกษา (Quality)

ตัวชี้วัด

- 1) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับเมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)
- 2) ร้อยละผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

- เพิ่มขึ้น
- 3) ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- 4) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น
- 5) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น
- 6) สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง
- เพิ่มขึ้น
- 7) จำนวนโครงการงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
- 8) ร้อยละงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

2.2.4 เป้าหมายด้านประสิทธิภาพ (Efficiency)

ตัวชี้วัด

- ลดลง
- 1) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น

2.2.5 เป้าหมายด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น
- 2) การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศตรร่วมกับต่างประเทศ
- 3) ร้อยละผู้เรียนที่เรียนระบบทวิภาคีในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน
- 4) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับสามัญศึกษา
- 5) อัตราการได้งานทำหรือประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

2.3 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561-2580 และต่อมาคณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน พุทธศักราช 2567 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี” ให้ความสำคัญ “ทุนมนุษย์ เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังความสามารถ” โดยจะดำเนินนโยบาย ดังนี้

1. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
2. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่สำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
3. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปวัฒนธรรมและกีฬา
4. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบและนอกระบบตามศักยภาพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ สองภาษาโดยใช้ AI
6. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
8. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long-Learning)

2.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน พุทธศักราช 2567 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล โดย พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย

2.4.1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่นกลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

- 4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 5) การยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6) จัดหาบุคลากรโรงเพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4.2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียนต่อ 1 อำเภอ
- 4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)
- 7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัย เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 9) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 10) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.5 ประเด็นการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

2.4.1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมิน วิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม

1.1) การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

2) การย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืนกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

จุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม

2.1) การใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System : TRS)

2.2) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

จุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม

3.1) การดำเนินการของสถานี่แก้หนี้/และคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2) การเสริมสร้างวินัยทางการเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

4) การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

จุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม

4.1) การดำเนินการสำรวจความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ในการใช้อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

4.2) การสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนได้เหมาะสมตามความต้องการ

4.3) การบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานเครือข่าย

อื่นๆ

5) การยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม

การบริหารจัดการและการกำหนดมาตรการของสถานศึกษาหลังการยกเลิกครูเวร

6) จัดหาบุคลากรโรงเรียนเพื่อช่วยลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

จุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม

การจัดหาบุคลากรโรงเรียนเพื่อช่วยลดภาระครูฯ และช่วยรักษาความปลอดภัย

7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อนที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

7.1) การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงาน

7.2) การบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

การบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4.2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม

1.1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

1.2) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

จุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม

2.1) การค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

2.2) การป้องกัน เฝ้าระวังเด็กและเยาวชนที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

จุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม

3.1) การสนับสนุนและพัฒนาให้โรงเรียนคุณภาพมีผลการประเมิน (School Grading) สูงขึ้น

3.2) คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น อาทิ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
ส่งเสริม การคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

จุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม

4.1) การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต

4.2) การส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียน พหุปัญญา ตามความถนัดและความสนใจของ
ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง
มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank

จุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม

5.1) สถานศึกษามีระบบการนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์การทำงาน มาเทียบ
คุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

5.2) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

5.3) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ หรือมีความรู้
ประสบการณ์หรือสมรรถนะ ได้รับการเทียบระดับการศึกษา

6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงาน
ทำ (Learn to Earn)

จุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

จุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม

สถานศึกษาดำเนินการจัดหาอาหารตามหลักโภชนาการให้กับนักเรียน

8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

จุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม

8.1) สถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน

8.2) สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และ
การ ชักชวนสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัย เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมี
คุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยีการอ่าน การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล, และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
และการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)

จุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม

9.1) นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึง และ
เท่าเทียมเหมาะสมตามช่วงวัย

9.2) นักเรียน/ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

9.3) การเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

จุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม

การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

11) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

จุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม

1. สถานศึกษาดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข
2. สุขชาติ มีความสุข

2.5 นโยบายวาระงานการพัฒนาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายวาระงานการพัฒนาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง นโยบายการพัฒนาการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2567 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhwere Anytime)

- 1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้
- 1.2 สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมทันสมัย
- 1.3 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัย (Vocational Education for All)

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- 2.1 สร้างความเข้มแข็งให้กับจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.2 เสริมสร้างคุณภาพให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง (Quality for All)
- 2.3 ปฏิรูประบบการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม
- 2.4 ขับเคลื่อนระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
- 2.5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ (วิชาชีพ วิชาการ วิชาชีวิต)
- 2.6 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา (Coaching)
- 2.7 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษา
- 2.8 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาแห่งความสุข (ห้องเรียนดี สุขาดี ฯลฯ)
- 3.2 เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและสถานศึกษาสีขาว
- 3.3 สร้างและส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)

- 4.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะกำลังคนตามแนวทาง (Up-Skill/ Re-Skill/ New-Skill)
- 4.2 ขับเคลื่อนการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)
- 4.3 ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 4.4 เสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Enterpreneurship)

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 พัฒนาภาคเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ

- 5.1 สร้างและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
- 5.2 ขับเคลื่อนและเสริมพลังกลไก อ.กรอ.อศ.
- 5.3 เชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายในกระทรวงศึกษาธิการ (Connnext MOE)
- 5.4 ผลักดันการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบความร่วมมือ (Active MOU/MOA)

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา

- 6.1 พัฒนาและปรับปรุงแนวปฏิบัติในการบริหารงานบุคคลทุกมิติ
- 6.2 แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครู บุคลากร และส่งเสริมครูคืนถิ่น
- 6.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินและพัฒนาทักษะด้านการเงินแก่ครูและบุคลากร
- 6.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรสู่การเป็นบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 7 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- 7.1 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม Fix it – จิตอาสา
- 7.2 ส่งเสริมและสนับสนุน Soft Power อาชีวศึกษา
- 7.3 พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กรที่ตอบโจทย์สังคม
- 7.4 เชิดชูศิษย์เก่าดีเด่น/สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวะ (Senior Idol)

ประเด็นการพัฒนาที่ 8 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

- 8.1 ปฏิบัติราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการ

อาชีวศึกษา

- 8.3 พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน/ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 8.4 ปรับปรุงและแก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง ให้มีความทันสมัย

2.7 ตัวชี้วัดตามค่าเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงานและผลสัมฤทธิ์ของการใช้จ่ายงบประมาณ ตาม พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.7.1 ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
ผลสัมฤทธิ์ 1 ผู้เรียนและประชาชนได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและมีสมรรถนะสูงขึ้น		
ตัวชี้วัด 1 ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพมีทักษะหรือสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น	ร้อยละ	80
ตัวชี้วัด 2 ร้อยละของผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพมีทักษะหรือสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น	ร้อยละ	5
ผลสัมฤทธิ์ 2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ		
ตัวชี้วัด 1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษาภายใน 1 ปี	ร้อยละ	80
ตัวชี้วัด 2 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	35
ตัวชี้วัด 3 สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)	ร้อยละ	39 : 51
ตัวชี้วัด 4 จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพแรกเข้า	คน	300,765
ตัวชี้วัด 5 ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียน	ร้อยละ	80

2.7.2 ค่าเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน

ค่าเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมาย 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ		
ตัวชี้วัด		
1. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพแรกเข้า	คน	300,765
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา	คน	306,080
3. จำนวนผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ	คน	1,139,654
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษาภายใน 1 ปี	ร้อยละ	80
5. ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียน	ร้อยละ	80
6. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพมีทักษะหรือสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น	ร้อยละ	80

ค่าเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมาย 2 ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและ ฝึกอบรมวิชาชีพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพ		
ตัวชี้วัด		
1. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมด้านการขยาย โอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	คน	14,000
2. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	ร้อยละ	100
ค่าเป้าหมาย 3 ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น		
ตัวชี้วัด		
1. ร้อยละของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	80

ส่วนที่ 3 : ข้อมูลโครงการติดตามการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา โดยกลุ่มติดตามและรายงานผล ได้ดำเนินการคัดเลือกโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่เชื่อมโยงกับกรอบประเด็นการติดตามการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

3.1 การติดตามการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและ แผนระดับต่างๆ ของประเทศ

ที่	ยุทธศาสตร์ชาติ	โครงการรองรับการขับเคลื่อน	งบประมาณ (บาท)
1	ด้านความมั่นคง	1. โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2. โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่ 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และสร้างเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติวิธี 4. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (อาชีวะต้านยาเสพติด)	73,123,500 3,500,000 4,508,000 13,437,400
2	ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	53,181,000
3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 2. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล 3. โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	12,382,000 17,272,000 36,924,000
4	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. โครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ	4,613,277,700 41,055,000

ที่	ยุทธศาสตร์ชาติ	โครงการรองรับการขับเคลื่อน	งบประมาณ (บาท)
		3. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ	22,717,000
5	ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	1. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) 2. โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าของประเทศ	16,066,300 13,520,000

3.2 โครงการติดตามขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และประเด็นการตรวจราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	โครงการที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย	งบประมาณ (บาท)
1	โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง	94,388,500
2	โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง	153,000,000
3	โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)	43,750,000
4	โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	68,735,800
5	โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพอาชีวศึกษา	217,107,800
6	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)	199,260,000

3.3 โครงการในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและวาระงานการพัฒนาอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	โครงการที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย	งบประมาณ (บาท)
1	โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ	12,726,700
2	โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนองค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย	28,730,400
3	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูงผ่านการเรียนรู้เสมือนจริงในระบบขับเคลื่อนในยานยนต์ไฟฟ้า (EV)	53,778,800
4	โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	22,000,000
5	โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	108,250,000

ที่	โครงการที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย	งบประมาณ (บาท)
6	โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพเพื่อตอบสนองต่อ การพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต	21,588,400
7	โครงการอาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	54,000,000
8	โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและ เอกชน	10,000,000
9	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพ โดยการฝึก ประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ	35,821,500

ส่วนที่ 4 : รายงานการติดตามการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

รายงานการติดตามการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นการนำเสนอถึงการจัดทำรายงานผลการติดตามการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

4.1 การรายงานความก้าวหน้า

การจัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานของสถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษา ในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยรวบรวมข้อมูลที่สถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษารายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา (electronic Monitoring and Evaluation Vocational System : e-MVS) สรุปรายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารระดับสูง เพื่อทราบและพิจารณาสั่งการตามแต่จะเห็นสมควรเกี่ยวกับสภาพความพร้อมการดำเนินงานของสถานศึกษา งบประมาณและการเบิกจ่าย กิจกรรมที่ดำเนินงานภายใต้โครงการ และความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง

4.2 รายงานรอบแต่ละพื้นที่

คณะผู้ติดตามที่ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 75 แห่ง จะต้องจัดทำสรุปรายงานผลการลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา รายรอบในแต่ละพื้นที่และนำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารระดับสูง เพื่อทราบและพิจารณาสั่งการตามแต่จะเห็นสมควร ภายใน 1 สัปดาห์หลังจากกลับจากการลงพื้นที่แต่ละครั้ง พร้อมทั้งจัดส่งให้ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการ เพื่อรวบรวมและจัดทำรายงานช่วงปลายปีงบประมาณต่อไป และเพื่อให้การเขียนรายงานมีแนวปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกันสำหรับรูปแบบและองค์ประกอบของการเขียนรายงานรอบแต่ละพื้นที่ ประกอบด้วย ข้อมูลสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา ข้อจำกัดหรือปัญหา อุปสรรค การดำเนินงาน ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง ข้อสังเกตจากการลงพื้นที่ และภาพกิจกรรม

4.3 รายงานรายปี

การจัดทำรายงานการติดตามผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษารายงานความก้าวหน้าผ่านระบบติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา (electronic Monitoring and Evaluation Vocational System : e-MVS) และข้อมูลจากการลงพื้นที่รายรอบแต่ละครั้ง นำมาสังเคราะห์และจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ ในช่วงเดือนกันยายน เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และสรุปรายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารระดับสูง สำหรับรูปแบบและองค์ประกอบของการจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วยผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานกิจกรรมตามภารกิจโครงการ การเบิกจ่ายงบประมาณ นวัตกรรม หรือ Best Practice ที่เกิดจากการดำเนินงานภารกิจโครงการ และข้อเสนอแนะของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา

ภาคผนวก

รายชื่อคณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายยศพล	เวณโกเศศ	เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. นายวิวัฒน์	ปัญญาะวัต	รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. นายทวีศักดิ์	คิ้วทอง	ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
4. นายกษิธิภูมิ	คำศรี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง
5. นายสกุลชัย	ลัทธิโร	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการประเมินผล

คณะผู้จัดทำ

1. นายทิว	กาสิวุฒิ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปัตตานี
2. นายอิทธิฤทธิ์	ศรีชุมภู	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา
3. นายพุทธพร	ปราโมทย์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร
4. นายสิริสมัย	เย็นรัมย์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคคูเมือง
5. นายพิรุฬห์	วิริยะประกอบ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี
6. นายโกศล	เลิศล้ำ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองกุ้งศรี
7. นางศรัญญา	สุขปลั่ง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครนายก
8. นายประสิทธิ์	วัชรินทร์พร	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน
9. นายฐิติกรณ์	ภุคโล	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว
10. นายชูศักดิ์	ช้วยะ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปราสาท
11. นายอลงกต	ใหม่น้อย	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน
12. นายอภิรักษ์	สุขเกษม	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช
13. นายวุฒิชัย	อาทิตย์ตั้ง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยศเสธร
14. นายยรรยง	ประกอบเกื้อ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
15. นายเอกภพ	นุ้มพรม	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ
16. นายวุฒิชัย	คำมีสว่าง	ครูวิทยาลัยเทคนิคแพร่
17. นายธีรกรณ์	แก้วคำ	ครูวิทยาลัยเทคนิคพะเยา
18. นางสาวสรลกร	พุดนวล	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
19. นางสาวบุญญาวิภา	ตันชนานนท์	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
20. นางสาวพัชรา	วัฒนะ	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
21. นางสาวธิดา	พลกลาง	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
22. นางสาวณัฐิภา	ทองศรี	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
23. นายธีรศักดิ์	กลิ่นศรีสุข	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
24. นายชนัญธิดา	เถาว์ลย์	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
25. นางสาวธัญญารัตน์	โสภาค	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
26. นางสาวขวัญใจ	แช่ลิ้ม	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

29. นางสาวเนตรดาว เสวตวงศ์
30. นางสาวเปรมจิต มณีแกม
31. นายฉัตรชัย สาริวัลย์

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

ผู้เรียบเรียง

นางสาวพัชรี คนใหญ่

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา



**สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**