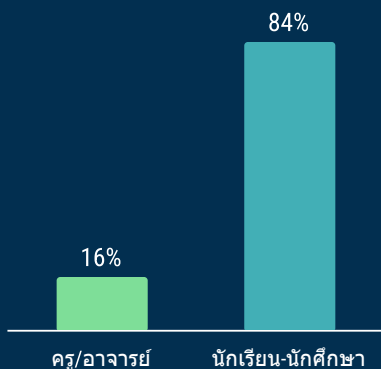


โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนา ด้านภัยสิ่งแวดล้อม ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

ตารางที่ 2 ร้อยละสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม



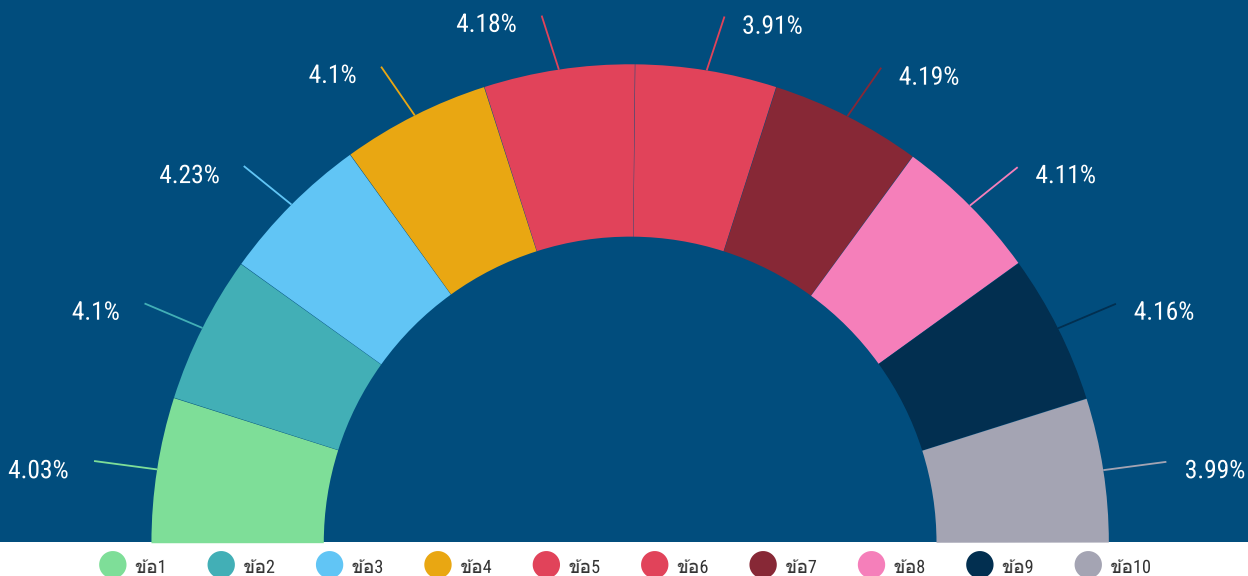
จากตารางที่ 2 พบว่าคณะครู นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนาด้านภัยสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มากที่สุดคือ นักเรียน-นักศึกษา จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔ รองลงมาคือ ครู/อาจารย์ จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖ ตามลำดับ

จากตารางที่ ๓ สรุปผลจากผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก (๔.๑๓) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ๓ อันดับได้ดังต่อไปนี้ มีความเข้าใจ เกี่ยวกับการป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก (๔.๒๕) สามารถนำกิจกรรมจิตอาสา ไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้ได้ อยู่ในระดับมาก (๔.๒๕) และความเหมาะสมของสถานที่ อยู่ในระดับมาก (๔.๒๓)

ข้อเสนอแนะ

- สนุกค่ะ
- ดีมากๆเลยครับแต่เอาคนที่ไม่มีมาอบรมมาอบรมด้วยนะครับ
- ข้างเที่ยงแข็งมากกกกกกกกกกกได้ไม่ค่อยไม่อิ่ม

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ
ความพึงพอใจ



คำนำ

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ประเมินผลการดำเนินงานโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนาด้านภัยสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการสังเกตและให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้นำข้อมูลเหล่านี้ มาประเมินผลและวิเคราะห์ข้อมูลเรียบร้อยแล้ว จึงได้จัดทำเอกสารรายงานการประเมินผล เพื่อให้ทราบถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานฯ และเพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประโยชน์แก่ทางวิทยาลัยฯ ต่อไป

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

สารบัญ

หน้าที่

บทคัดย่อ
คำนำ
สารบัญ

บทที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์	๑
๑.๓ ความสำคัญของการประเมิน	๑
๑.๔ ขอบเขตของการประเมิน	๑
๑.๕ ตัวแปรที่ศึกษา	๒
๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะ	๒
๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับจากการประเมิน	๒

บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๓

บทที่ ๓ วิธีการดำเนินการวิจัย

๓.๑.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๖
๓.๑.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๖
๓.๑.๓ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๖
๓.๑.๔ การวิเคราะห์ข้อมูล	๗

บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์

ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป	๘
ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจ	๙

บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผล	๑๑
อภิปรายผล	๑๒

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

บทคัดย่อ

สภาพสังคมไทยในปัจจุบัน มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง ทำให้เกิดผลกระทบต่อสถานะความเป็นอยู่ของบุคคล เด็กและเยาวชนขาดการอบรมสั่งสอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาหลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การแข่งขันอย่างรุนแรงทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้คนส่วนใหญ่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนขาดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อีกทั้งเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะทางความคิด สร้างภูมิคุ้มกันทางด้านร่างกาย จิตใจให้กับนักเรียน นักศึกษา รับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของสิ่งเสพติด ไม่ตกเป็นทาสของอบายมุขด้วยวิถีแห่งหลักธรรม

วิทยาลัยจึงต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักหน้าที่ของตนและฐานะที่เป็นพลเมืองของประเทศชาติ ส่งเสริมให้ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา และนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

มีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา
๒. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษานำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
๓. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับรู้และรับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของสิ่งเสพติด ไม่ตกเป็นทาสของอบายมุขด้วยวิถีแห่งหลักธรรม
๔. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา รู้จักการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองและรู้จักการเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

สรุปผลจากผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (๔.๑๓) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ๓ อันดับได้ดังต่อไปนี้ มีความเข้าใจเกี่ยวกับ การป้องกันปัญหาสิ่งเสพติดในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก (๔.๒๕) สามารถนำกิจกรรมจิตอาสา ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนได้ อยู่ในระดับมาก (๔.๒๔) และความเหมาะสมของสถานที่ อยู่ในระดับมาก (๔.๒๓)

ข้อเสนอแนะ

- สนุกค่ะ
- ดีมากๆเลยครับแต่เอาคนที่ม่มาอบรมมาอบรมด้วยนะครับ
- ข้าวเที่ยงแข็งมากกกกกกกกกกคะได้น้อยไม่อิ่ม

บทที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ที่มาและความสำคัญของการประเมินโครงการ

สภาพสังคมไทยในปัจจุบัน มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง ทำให้เกิดผลกระทบต่อสถานะความเป็นอยู่ของบุคคล เด็กและเยาวชนขาดการอบรมสั่งสอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาหลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การแข่งขันอย่างรุนแรงทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้คนส่วนใหญ่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนขาดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อีกทั้งเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะทางความคิด สร้างภูมิคุ้มกันทางด้านร่างกาย จิตใจให้กับนักเรียน นักศึกษา รับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของสิ่งเสพติด ไม่ตกเป็นทาสของอบายมุขด้วยวิถีแห่งหลักธรรม

วิทยาลัยจึงต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักหน้าที่ของตนและฐานะที่เป็นพลเมืองของประเทศชาติ ส่งเสริมให้ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา และนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

๑.๒ วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา
- ๒ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษานำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
- ๓ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับรู้และรับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของสิ่งเสพติด ไม่ตกเป็นทาสของอบายมุขด้วยวิถีแห่งหลักธรรม
- ๔ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา รู้จักการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองและรู้จักการเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

๑.๓ ความสำคัญของการประเมิน

ผลของการศึกษาในครั้งนี้ ทำให้ทราบระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนาต้านภัยสิ่งเสพติด นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งผลที่ได้จากการประเมิน จะเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญเพื่อนำไปสู่แนวทางการปรับปรุงการจัดโครงการในครั้งต่อไป

๑.๔ ขอบเขตของการประเมิน

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ คือ คณะครู นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ที่เข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนาต้านภัยสิ่งเสพติด นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๔๑๘ คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะครู นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ที่เข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนาด้านภัยสิ่งเสพติด นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๐๘ คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling)

๑.๕ ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาครั้งนี้ คือ

๑.๕.๑ ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศและสถานภาพ

๑.๕.๒ ตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนาด้านภัยสิ่งเสพติด นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะ

๑.๖.๑ การประเมินผล หมายถึง กระบวนการวัดที่มีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยใช้แบบสอบถาม จำนวน ๑๐ ข้อ

๑.๖.๒ ความพึงพอใจ หมายถึง ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการจัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนาด้านภัยสิ่งเสพติด นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับจากการประเมิน

นำข้อมูลที่ได้รับมาประกอบการเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงการบริหารจัดการการดำเนินงานในคราวต่อไป

บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการวิจัย ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
2. ทฤษฎีแรงจูงใจของพรอยด์
3. ความหมายของความพึงพอใจ

๑. ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

Kotler and Armstrong (๒๐๐๒) รายงานว่า พฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นต้องมีสิ่งจูงใจ (motive) หรือแรงขับเคลื่อน (drive) เป็นความต้องการที่กดดันจนมากพอที่จะจูงใจให้บุคคลเกิดพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง ซึ่งความต้องการของแต่ละคนไม่เหมือนกัน ความต้องการบางอย่างเป็นความต้องการทางชีววิทยา (biological) เกิดขึ้นจากสภาวะตึงเครียด เช่น ความหิวกระหายหรือความลำบากบางอย่าง เป็นความต้องการทางจิตวิทยา (psychological) เกิดจากความต้องการการยอมรับ (recognition) การยกย่อง (esteem) หรือการเป็นเจ้าของทรัพย์สิน (belonging) ความต้องการส่วนใหญ่อาจไม่มากพอที่จะจูงใจให้บุคคลกระทำในช่วงเวลานั้น ความต้องการกลายเป็นสิ่งจูงใจ เมื่อได้รับการกระตุ้นอย่างเพียงพอจนเกิดความตึงเครียด โดยทฤษฎีที่ได้รับความนิยมมากที่สุด มี ๒ ทฤษฎี คือ ทฤษฎีของอับราฮัม มาสโลว์ และทฤษฎีของซิกมันด์ ฟรอยด์

๑. ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's theory motivation)

อับราฮัม มาสโลว์ (A.H.Maslow) ค้นหาวิธีที่จะอธิบายว่าทำไมคนจึงถูกผลักดันโดยความต้องการบางอย่าง ณ เวลาหนึ่ง ทำไมคนหนึ่งจึงทุ่มเทเวลาและพลังงานอย่างมากเพื่อให้ได้มาซึ่งความปลอดภัยของตนเองแต่อีกคนหนึ่งกลับทำสิ่งเหล่านั้น เพื่อให้ได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น คำตอบของมาสโลว์ คือ ความต้องการของมนุษย์จะถูกเรียงตามลำดับจากสิ่งที่กดดันมากที่สุดไปถึงน้อยที่สุด ทฤษฎีของมาสโลว์ได้จัดลำดับความต้องการตามความสำคัญ คือ

๑.๑ ความต้องการทางกาย (physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐาน คือ อาหาร ที่พัก อากาศ ยารักษาโรค

๑.๒ ความต้องการความปลอดภัย (safety needs) เป็นความต้องการที่เหนือกว่า ความต้องการเพื่อความอยู่รอดเป็นความต้องการในด้านความปลอดภัยจากอันตราย

๑.๓ ความต้องการทางสังคม (social needs) เป็นการต้องการการยอมรับจากเพื่อน

๑.๔ ความต้องการการยกย่อง (esteem needs) เป็นความต้องการการยกย่องส่วนตัว ความนับถือและสถานะทางสังคม

๑.๕ ความต้องการให้ตนประสบความสำเร็จ (self – actualization needs) เป็นความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล ความต้องการทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ

บุคคลพยายามที่สร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดเป็นอันดับแรกก่อนเมื่อความต้องการนั้นได้รับความพึงพอใจ ความต้องการนั้นก็จะหมดลงและเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลพยายามสร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดลำดับต่อไป ตัวอย่าง เช่น คนที่อดอยาก (ความต้องการทางกาย) จะไม่สนใจต่องานศิลปะชั้นล่าสุด (ความต้องการสูงสุด) หรือไม่ต้องการยกย่องจากผู้อื่น หรือไม่ต้องการแม้แต่อากาศที่บริสุทธิ์ (ความปลอดภัย) แต่เมื่อความต้องการแต่ละขั้นได้รับความพึงพอใจแล้วก็就会有ความต้องการในขั้นลำดับต่อไป

๒. ทฤษฎีแรงจูงใจของ فروยด์

ซิกมันด์ فروยด์ (S. M. Freud) ตั้งสมมุติฐานว่าบุคคลมักไม่รู้ตัวมากนักว่าพลังทางจิตวิทยามีส่วนช่วยสร้างให้เกิดพฤติกรรม فروยด์พบว่าบุคคลเพิ่มและควบคุมสิ่งเร้าหลายอย่าง สิ่งเร้าเหล่านี้อยู่นอกเหนือการควบคุมอย่างสิ้นเชิง บุคคลจึงมีความฝัน พูดคำที่ไม่ตั้งใจพูด มีอารมณ์อยู่เหนือเหตุผลและมีพฤติกรรมหลอกหลอนหรือเกิดอาการวิตกกังวลอย่างมาก ขณะที่ ซาโรนี (๒๕๓๕) ได้เสนอทฤษฎีการแสวงหาความพึงพอใจไว้ว่า บุคคลพอใจจะกระทำสิ่งใดๆที่ให้ความสุขและจะหลีกเลี่ยงไม่กระทำในสิ่งที่เขาจะได้รับความทุกข์หรือความยากลำบาก โดยอาจแบ่งประเภทความพอใจกรณีนี้ได้ ๓ ประเภท คือ

๑. ความพอใจด้านจิตวิทยา (psychological hedonism) เป็นธรรมชาติของความพึงพอใจว่ามนุษย์โดยธรรมชาติจะมีความแสวงหาความสุขส่วนตัวหรือหลีกเลี่ยงจากความทุกข์ใดๆ

๒. ความพอใจเกี่ยวกับตนเอง (egoistic hedonism) เป็นธรรมชาติของความพอใจว่ามนุษย์จะพยายามแสวงหาความสุขส่วนตัว แต่ไม่จำเป็นว่าการแสวงหาความสุขต้องเป็นธรรมชาติของมนุษย์เสมอไป

๓. ความพอใจเกี่ยวกับจริยธรรม (ethical hedonism) ธรรมชาตินี้ถือว่ามนุษย์แสวงหาความสุขเพื่อผลประโยชน์ของมวลมนุษย์หรือสังคมที่ตนเป็นสมาชิกอยู่และเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์ผู้หนึ่งด้วย

๓. ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ (Satisfaction) ได้มีผู้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้หลายความหมาย ดังนี้ พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (๒๕๔๒) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า พึงพอใจ หมายถึง รัก ชอบใจ และพึงใจ หมายถึง พอใจ ชอบใจ

ดิเรก (๒๕๒๘) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ทศคติทางบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่ทำของบุคคลที่มีต่องานในทางบวก ความสุขของบุคคลอันเกิดจากการปฏิบัติงานและได้รับผลเป็นที่พึงพอใจ ทำให้บุคคลเกิดความกระตือรือร้น มีความสุข ความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญและมีกำลังใจ มีความผูกพันกับหน่วยงาน มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของงานที่ทำ และสิ่งเหล่านี้จะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานส่งผลต่อถึงความก้าวหน้าและความสำเร็จขององค์กรอีกด้วย

วิรุฬ (๒๕๔๒) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะมีความคาดหวังกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างไร ถ้าคาดหวังหรือมีความตั้งใจมากและได้รับการตอบสนองด้วยดีจะมีความพึงพอใจมากแต่ในทางตรงกันข้ามอาจผิดหวังหรือไม่พึงพอใจเป็นอย่างยิ่ง เมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตั้งใจไว้ว่าจะมีมากหรือน้อยสอดคล้องกับ ฉัตรชัย (๒๕๓๕) กล่าวว่า ความพึงพอใจหมายถึงความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งหรือปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง ความรู้สึกพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการของบุคคลได้รับการตอบสนองหรือบรรลุจุดมุ่งหมายในระดับหนึ่ง ความรู้สึกดังกล่าวจะลดลงหรือไม่เกิดขึ้น หากความต้องการหรือจุดมุ่งหมายนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง

กิตติมา (๒๕๒๙) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจที่มีต่อองค์ประกอบและสิ่งจูงใจในด้านต่างๆเมื่อได้รับการตอบสนอง

กาญจนา (๒๕๔๖) กล่าวว่า ความพึงพอใจของมนุษย์เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่าบุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อนและต้องมีสิ่งเร้าที่ตรงต่อความต้องการของบุคคล จึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ ดังนั้นการสิ่งเร้าจึงเป็นแรงจูงใจของบุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้น

นภารัตน์ (๒๕๔๔) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกทางบวกความรู้สึกทางลบและความสุขที่มีความสัมพันธ์กันอย่างซับซ้อน โดยความพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อความรู้สึกทางบวกมากกว่าทางลบ

เทพพนม และสวิง (๒๕๔๐) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นภาวะของความพึงใจหรือภาวะที่มีอารมณ์ในทางบวกที่เกิดขึ้น เนื่องจากการประเมินประสบการณ์ของคนๆหนึ่ง สิ่งที่เขาหายไประหว่างการเสนอให้กับสิ่งที่ได้รับจะเป็นรากฐานของการพอใจและไม่พอใจได้

สง่า (๒๕๔๐) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมายหรือเป็นความรู้สึกขั้นสุดท้ายที่ได้รับผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

จากการตรวจสอบเอกสารข้างต้นสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือทัศนคติที่ดีของบุคคล ซึ่งมักเกิดจากการได้รับการตอบสนองตามที่ตนต้องการ ก็จะทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งนั้น ตรงกันข้ามหากความต้องการของตนไม่ได้รับการตอบสนองความไม่พึงพอใจก็จะเกิดขึ้น

บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย

การประเมินโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนาด้านภัยสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ คือ คณะครู นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ที่เข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนาด้านภัยสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๔๑๘ คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะครู นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ที่เข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนาด้านภัยสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๐๘ คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling)

๓.๑.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เก็บข้อมูลจากผู้เข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนาด้านภัยสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

- ตอนที่ ๑ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป จำนวน ๒ ข้อ ได้แก่ เพศและสถานภาพ
- ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดประเมิน จำนวน ๑๐ ข้อ
- ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

๓.๑.๓ การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

๑. ศึกษาเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนาด้านภัยสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. สร้างแบบสอบถาม
๓. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เข้าร่วมโครงการประเมิน และเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน

๕. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีทางสถิติ

๓.๑.๔ การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม จำนวน ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้วิธีประมวลผลทางสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ หาค่าทางสถิติ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) และอัตราส่วนร้อยละ (Percentage)

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ประกวด โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม จิตอาสาพัฒนาต้านภัยสิ่งเสพติด นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ใช้วิธีประมวลผลทางสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) และนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางควบคู่กับการบรรยายและสรุปผล โดยกำหนดการให้คะแนนคำตอบของแบบสอบถาม ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๔๕)

ระดับความพึงพอใจมากที่สุด	กำหนดให้ ๕ คะแนน
ระดับความพึงพอใจมาก	กำหนดให้ ๔ คะแนน
ระดับความพึงพอใจปานกลาง	กำหนดให้ ๓ คะแนน
ระดับความพึงพอใจน้อย	กำหนดให้ ๒ คะแนน
ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด	กำหนดให้ ๑ คะแนน

การแบ่งคะแนนจากการหาค่าเฉลี่ยของคำตอบจากแบบสอบถาม ใช้การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ส่วนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เข้าร่วมโครงการ ประกวด “Mr. And Miss. LVC ๒๐๑๙” นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการเขียนพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนาต้านภัยสิ่งเสพติด นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

- สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาการเรื่อง ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามแล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนร้อยละของสถานภาพส่วนบุคคลของ คณะครู นักเรียน นักศึกษา โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	๑๒	๑๑
หญิง	๙๖	๘๙
รวม	๑๐๘	๑๐๐

จากตารางที่ ๑ พบว่า คณะครู นักเรียน นักศึกษา ที่ตอบแบบสอบถามการเข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนาต้านภัยสิ่งเสพติด นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มากที่สุดคือ เพศหญิง จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙ และเพศชาย จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑ ตามลำดับ

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนร้อยละของสถานภาพส่วนบุคคลของคณะครู นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนาด้านภัยสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครู/อาจารย์	๒๐	๑๙
นักเรียน - นักศึกษา	๘๘	๘๑
รวม	๑๐๘	๑๐๐

จากตารางที่ ๒ พบว่าคณะครู นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนาด้านภัยสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มากที่สุดคือ นักเรียน-นักศึกษา จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑ รองลงมาคือ ครู/อาจารย์ จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙ ตามลำดับ

ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของคณะครู นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนาด้านภัยสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๓ แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของคณะครู นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนาด้านภัยสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ข้อ ๑. การประชาสัมพันธ์โครงการให้ทราบล่วงหน้า	๔.๐๖	๐.๘๖	มาก
ข้อ ๒. รูปแบบและวิธีการในการอบรม	๔.๑๐	๐.๘๐	มาก
ข้อ ๓. เนื้อหาสาระของการอบรมมีประโยชน์	๔.๑๖	๐.๗๘	มาก
ข้อ ๔. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	๔.๐๓	๐.๘๗	มาก
ข้อ ๕. ความเหมาะสมของสื่อและระบบเสียง	๔.๑๒	๐.๗๙	มาก
ข้อ ๖. ความเหมาะสมของสถานที่	๔.๒๓	๐.๗๔	มาก
ข้อ ๗. มีความเข้าใจเกี่ยวกับ การบรรยายธรรม	๔.๑๔	๐.๗๙	มาก
ข้อ ๘. มีความเข้าใจเกี่ยวกับ การป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	๔.๒๕	๐.๗๙	มาก
ข้อ ๙. สามารถนำกิจกรรมจิตอาสา ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนได้	๔.๒๔	๐.๗๗	มาก
ข้อ ๑๐. ความพึงพอใจโดยรวม ต่อการจัดอบรม	๔.๐๗	๐.๗๗	มาก
รวม	๔.๑๓	๐.๗๘	มาก

จากตารางที่ ๓ สรุปผลจากผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก (๔.๑๓) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ๓ อันดับได้ดังต่อไปนี้ มีความเข้าใจ เกี่ยวกับการป้องกันปัญหาสิ่งเสพติดในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก (๔.๒๕) สามารถนำกิจกรรมจิตอาสา ไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนได้ อยู่ในระดับมาก (๔.๒๔) และความเหมาะสมของสถานที่ อยู่ในระดับมาก (๔.๒๓)

ข้อเสนอแนะ

- สนุกค่ะ
- ดีมากๆเลยครับแต่เอาคนที่ม่มาอบรมมาอบรมด้วยนะครับ
- ข้าวเที่ยงแข็งมากกกกกกกกคะได้น้อยไม่อิ่ม

บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การประเมินผลโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนาด้านภัยสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สามารถสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ
๒. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
๓. สรุปผลการประเมิน
๔. อภิปรายผล
๕. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา
๒. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษานำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
๓. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับรู้และรับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของสิ่งแวดล้อม ไม่ตกเป็นทาสของอบายมุขด้วยวิถีแห่งหลักธรรม
๔. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา รู้จักการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองและรู้จักการเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

ประชากร

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ คือ คณะครู นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ที่เข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนาด้านภัยสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๔๑๘ คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะครู นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ที่เข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนาด้านภัยสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๐๘ คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling)

สรุปผล

การศึกษาความพึงพอใจการดำเนินโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนาด้านภัยสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีวัตถุประสงค์เพื่อทำการประเมินผลการปฏิบัติงานกิจกรรมฯ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่คณะครู นักเรียน นักศึกษา จำนวน ๒๑๐ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของคณะครูนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๒๑๐ คน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ ๒ ข้อมูลแสดงความคิดเห็น

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

อภิปรายผล

สรุปผลจากผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (๔.๑๓) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ๓ อันดับได้ดังต่อไปนี้ มีความเข้าใจเกี่ยวกับ การป้องกันปัญหาสิ่งเสพติดในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก (๔.๒๕) สามารถนำกิจกรรมจิตอาสา ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนได้ อยู่ในระดับมาก (๔.๒๔) และความเหมาะสมของสถานที่ อยู่ในระดับมาก (๔.๒๓)

ข้อเสนอแนะ

- สนุกค่ะ
- ดีมากๆเลยครับแต่เอาคนที่ม่มาอบรมมาอบรมด้วยนะครับ
- ข้าวเที่ยงแข็งมากกกกกกกกคะได้น้อยไม่อิ่ม



แบบประเมินผล

โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนาด้านภัยสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑
และระดับชั้น ปวส.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

วันเสาร์ ที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ณ หอประชุมยอดภู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาพัฒนาด้านภัยสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ และเติมข้อความ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
๒. สถานภาพส่วนตัว ☐ ครู อาจารย์ ☐ นักเรียน/นักศึกษา

ตอนที่ ๒ ข้อมูลด้านการดำเนินการ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	น้อย	น้อยที่สุด
๑. การประชาสัมพันธ์โครงการให้ทราบล่วงหน้า					
๒. รูปแบบและวิธีการในการอบรม					
๓. เนื้อหาสาระของการอบรมมีประโยชน์					
๔. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรม					
๕. ความเหมาะสมของสื่อและระบบเสียง					
๖. ความเหมาะสมของสถานที่					
๗. มีความเข้าใจเกี่ยวกับ การบรรยายธรรม					
๘. มีความเข้าใจเกี่ยวกับ การป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา					
๙. สามารถนำกิจกรรมจิตอาสา ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนได้					
๑๐. ความพึงพอใจโดยรวม ต่อการจัดอบรม					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
งานวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ